

Program wychowawczo-profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Parznicach
na rok szkolny 2023/2024

Podstawą prawną do napisania programu były następujące akty prawne:

- Konstytucja RP art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3 – 4, art. 70 ust. 1.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082) – art.60 ust.3 pkt 1
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 roku o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062, z późn. zm.),
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z p. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 2 czerwca 2017 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz

zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z p. zm.).

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 323).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016, oraz z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.), która dotyczy szkół tzw. nowego typu (8-letnia szkoła podstawowa, b w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej Dz.U. 2020 poz. 144 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325)
- Statut Szkoły i Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Art.18 Konwencji o Prawach Dziecka, stanowi co następuje:

W świetle prawa to rodzice ponoszą wspólną odpowiedzialność za rozwój i wychowanie dzieci, a szkoła ma tylko wspierać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczej.

Wstęp

**„Wymagajcie od siebie,
choćby inni nie wymagali...”**

Jan Paweł II

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o misję i wizję szkoły. Przedstawia on działania zgodne z nauką patrona szkoły – Jana Pawła II. Promuje ona postawę szacunku dla człowieka, tolerancję, pracę nad sobą i poszanowanie wartości, które są niezbędne, aby być jednostką dojrzałą duchowo, intelektualnie i społecznie.

Realizacja programu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków opartych na przeprowadzonych rozmowach wśród uczniów na godzinach wychowawczych,
- wniosków z rozmów przeprowadzonych z rodzicami,
- dotychczasowych doświadczeń szkoły,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły : koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanego przez dyrektora; pod uwagę wzięto także spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Nasza szkoła promuje system wartości respektujący : dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomagamy odkryć w każdym to, co najlepsze poprzez stworzenie możliwości twórczego rozwoju, bo wiemy, że każdy uczeń to inny, niepowtarzalny człowiek. Zapewniamy dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę w szkole. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. Uczymy działań służących pokonywaniu trudności, które kształtują osobowość nacechowaną odpowiedzialnością, otwartością na świat, potrafiącą sobie radzić z problemami współczesnego świata.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Chcielibyśmy, aby uczeń kończący naszą szkołę:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych,
- był odpowiedzialny,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,
- był tolerancyjny,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był ambitny i kreatywny,
- był samodzielny,
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- był odporny na niepowodzenia,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,
- miał aktywną postawę wobec planowania własnej kariery edukacyjnej.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi ucznia, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) wzmacnianie wśród uczniów zasad dobrego wychowania,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, europejskiej i światowej;
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 12) kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za działania prowadzące do spowolnienia kryzysu ekologiczno - klimatycznego; realne jednostkowe działania, a także lokalne współdziałanie, aby wykluczyć i zminimalizować niszczycielską działalność człowieka w naturalnym środowisku.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków, w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli, i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów i profilaktyki używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania obniżonego nastroju i depresji wśród dzieci i młodzieży jako skutku izolacji społecznej wywołanej pandemią, a także zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 7) poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców lub opiekunów na temat zagrożeń ekologiczno-klimatycznych oraz podejmowanie działań zapobiegających kryzysowi klimatycznemu.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) udostępnienie informacji z zakresu wiedzy o zdrowiu psychicznym dzieci i młodzieży; informowanie rodziców o ofercie pomocy specjalistycznej z zakresu zdrowia psychicznego;
- 2) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych, z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży poprzez naukę umiejętności sięgania po pomoc w kryzysie psychicznym;
- 2) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) rozwijanie wśród uczniów kompetencji emocjonalno-społecznych; wzmacnianie poczucia sprawczości, sięgania po pomoc; rozwijanie wśród rodziców kompetencji wychowawczo-opiekuńczych;
- 2) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych; rozwijanie umiejętności dostrzegania niepokojących objawów dot. stanu psychicznego uczniów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo społeczności szkolnej,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- rozwijanie świadomości i wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego oraz działań profilaktycznych związanych z kryzysami pojawiającymi się wśród dzieci i młodzieży,
- podejmowanie działań w zakresie zachęcania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej;
- wzbudzanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i agresji,
- wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wzmacnianie i promocja zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- kształtowanie w uczniach kompetencji psychologicznych, ułatwiających radzenie sobie w trudnych sytuacjach,
- uczenie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych; w tym edukowanie w zakresie trwałego kształtowania nawyków prozdrowotnych i zdrowego stylu życia,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- rozpoznawanie uzależnień i zachowań ryzykownych oraz przeciwdziałanie im poprzez wzmacnianie umiejętności chroniących,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa społeczności szkolnej, poprzez eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- diagnozowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole : wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- są wsparciem dla dzieci i młodzieży w trudnych sytuacjach,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- na koniec roku szkolnego przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo - profilaktycznej, a także wnioski do pracy na następny rok szkolny,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania wypracowane przez zespół,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole regulaminami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych dla szkoły,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły; współtworzy Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

6. Specjaliści szkolni :

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

TERMIN	IMPREZA - UROCZYŚĆ	ODPOWIEDZIALNI
04.09.2023r.	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 	Dyrektor szkoły, wychowawcy
29 .09.2023r.	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do Samorządu Uczniowskiego 	E. Falkiewicz , K. Kornaus R. Szymańska
13.10.2023r.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Edukacji Narodowej • Ślubowanie uczniów kl. I PSP 	Wychowawcy, SU M. Moskwa, E. Wulczyńska
12.10.2023r.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Papieski, wyjazd do Częstochowy 	A. Piątek, A. Bilaska Ks. Dominik Idziak
10.11.2023r.	<ul style="list-style-type: none"> • Narodowe Święto Niepodległości 	J. Kwiecień
30.11.2023r.	<ul style="list-style-type: none"> • Andrzejki 	Wychowawcy, SU
04.12.2023r.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Wolontariusza 	Szkolne Koło Wolontariatu
06.12.2023r.	<ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki 	Samorząd Uczniowski
21.12.2023r.	<ul style="list-style-type: none"> • Jasełka 	W. Duralaska, M. Kotowska, M. Rusinowska, A. Woźniak
styczeń 2024r.	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa karnawałowa 	Wychowawcy
28.03.2024r.	<ul style="list-style-type: none"> • Wielkanoc 	M. Masełek, I. Zielonka-Pyzara
kwiecień 2024r.	<ul style="list-style-type: none"> • Rajd Europejski 	M. Masełek, J. Kwiecień I. Zielonka - Pyzara
18.05.2024r.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Patrona 	A. Piątek, A Bilaska Ks. Dominik Idziak
01.06.2024r.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Dziecka, Dzień Sportu Szkolnego 	P. Karwacki, S. Kołsut
06.2024r.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie ósmoklasistów 	Wychowawcy klas VII i VIII, SU
06.2024r.	<ul style="list-style-type: none"> • Prymus 	Dyrektor szkoły, nauczyciele
21.06.2024r.	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego 	Dyrektor szkoły, SU

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnego 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Kształtowanie umiejętności uczenia się.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Otoczenie szczególną pomocą i wsparciem uczniów, którzy tego wymagają.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Wzmacnianie procesu integracji zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm i zasad ujętych w regulaminie szkolnym.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw zdrowotnych.
3. Zorganizowanie dodatkowych aktywności sportowych dla uczniów.
4. Poznanie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Przeprowadzenie zajęć dotyczących emocji i radzenia sobie z nimi w sytuacjach kryzysowych.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
3. Nabycie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
4. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych wzmacniających mocne strony i samoocenę; rozpoznawanie swoich predyspozycji przez uczniów.
5. Nauczenie konstruktywnych sposobów pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kierowanie się przez uczniów normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I –III

OBSZAR	DLA KLAS I – III
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie uczniów w adaptacji do warunków szkolnych, zapoznanie z obowiązującymi zasadami, które warto omówić tak, by dzieci mogły je zrozumieć i zaakceptować; • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • przekazanie wiedzy na temat pozytywnych, jednostkowych oraz lokalnych działań na rzecz ochrony środowiska i klimatu; • kształtowanie motywacji i wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych i emocjonalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • rozpoznawanie emocji; nauczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • rozbudzanie motywacji do nauki i rozwijania zainteresowań, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania z różnych środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Przedstawione powyżej obszary będą realizowane także przez następujące programy:

Program – **Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej - kontynuacja**

PHOTON – program dot. doskonalenia kompetencji emocjonalno-społecznych dla dzieci w wieku 6-11 lat , także dla dzieci ze SPE - kontynuacja

Program – „**Nie pal przy mnie, proszę**” klasa 1

Szkolny program dot. trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród dzieci i młodzieży szkolnej (promocja zdrowego stylu życia i zbilansowanej diety).

KLASA IV

OBSZAR	ZADANIA
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; ▪ inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; ▪ nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; ▪ kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; ▪ kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; ▪ wdrażanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się i kultury osobistej; ▪ nabywanie wiedzy o swoich stanach emocjonalnych; ▪ kształtowanie w uczniach kompetencji psychologicznych ułatwiających radzenie sobie w trudnych sytuacjach; ▪ wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych i kompetencji emocjonalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; ▪ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; ▪ rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; ▪ rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących i głębszych relacji.
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; ▪ uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, tolerancji; ▪ kształtowanie pozytywnego stosunku do

	<p>procesu kształcenia i rozwijanie umiejętności uczenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; ▪ kształtowanie postawy wrażliwej na współczesne problemy ekologiczne i cywilizacyjne.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; ▪ budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; ▪ uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; ▪ zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; ▪ rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; ▪ rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

KLASA V

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają; ▪ kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; ▪ prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; ▪ wdrażanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się i kultury osobistej, ▪ nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami; ▪ wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych i kompetencji emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji(wolontariat) ; ▪ rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); ▪ kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; ▪ rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; ▪ budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; ▪ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; ▪ rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, ▪ kształtowanie postawy wrażliwej na współczesne problemy ekologiczne i cywilizacyjne.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; ▪ rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; ▪ dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; ▪ rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, ▪ zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; ▪ doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; ▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;

KLASA VI

OBSZAR	ZADANIA
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; ▪ kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; ▪ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; ▪ doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, ▪ nauka obserwacji samego siebie i stanów emocjonalnych, ▪ nabywanie umiejętności rozpoznawania obniżonego nastroju; ▪ rozwijanie świadomości i wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego oraz profilaktyki pojawiających się kryzysów psychicznych; ▪ wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci; ▪ wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów poprzez naukę umiejętności sięgania po pomoc w kryzysie psychicznym.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych i kompetencji emocjonalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; ▪ uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); ▪ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; ▪ rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; ▪ rozwijanie samorządności.
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników mediów na zachowanie; ▪ dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników,

	<p>które na nie wpływają;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego; ▪ umacnianie więzi ze społecznością lokalną, ▪ kształtowanie postawy wrażliwej na współczesne problemy ekologiczne i cywilizacyjne.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; ▪ budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; ▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi; ▪ kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; ▪ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz d ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

KLASA VII

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; ▪ kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; ▪ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; ▪ podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; ▪ kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, ▪ nabywanie umiejętności radzenia sobie z samotnością i poczuciem izolacji;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci; ▪ wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów poprzez naukę umiejętności sięgania po pomoc w kryzysie psychicznym.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych i kompetencji emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; ▪ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; ▪ rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat); ▪ kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji; ▪ rozwijanie tolerancyjnej postawy poszanowania innych zachowań, poglądów,; rozumienie , co to uprzedzenia, stereotypy i dyskryminacja.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; ▪ rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; ▪ kształtowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się; ▪ rozwijanie takich cech jak: pracowitość, tolerancja, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; ▪ umacnianie więzi ze społecznością lokalną; ▪ kształtowanie postawy wrażliwej na współczesne problemy ekologiczne i cywilizacyjne.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; ▪ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; ▪ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; ▪ rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KLASA VIII

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; ▪ kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych; ▪ rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; ▪ rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; ▪ kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, ▪ zdobycie odpowiednich narzędzi do radzenia sobie z trudnymi emocjami; ▪ wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci; ▪ wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów poprzez naukę umiejętności sięgania po pomoc w kryzysie psychicznym.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych i kompetencji emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; ▪ rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; ▪ rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji; ▪ wskazywanie konstruktywnych sposobów pokonywania potencjalnych trudności.
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; ▪ popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; ▪ rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, ▪ kształtowanie postawy wrażliwej na współczesne problemy ekologiczne i cywilizacyjne.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; ▪ rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; ▪ rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; ▪ utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; ▪ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Przedstawione powyżej obszary dla klas IV – VIII będą realizowane przez następujące programy:

- 1. UNPLUGGED-** program rekomendowany przez ORE dla uczniów w wieku 12-14 lat oraz ich rodziców. Celem głównym programu jest ograniczenie używania substancji psychoaktywnych; nabycie przez uczniów umiejętności chroniących przed używaniem tych substancji oraz zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców i uczniów biorących udział w programie. Programem zostanie objęta kolejna klasa – 6.
- 2. Apteczka pierwszej Pomocy Emocjonalnej** – program profilaktyki i promocji zdrowia. Podstawowym założeniem programu, jest przekonanie, że warunkiem sukcesu i szczęścia w życiu jest inteligencja emocjonalna - kontynuacja programu.
- 3. Program „PHOTON”** – doskonalący kompetencje emocjonalno - społeczne, także dla uczniów ze SPE – kontynuacja programu.
- 4. Program profilaktyczny dotyczący wzmocnienia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej – klasy 1-8**
- 5. Szkolny program dotyczący trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród dzieci i młodzieży szkolnej (promocja zdrowego stylu życia i zbilansowanej diety).**

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzenie wywiadu, ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Publicznej Szkoły Podstawowej imienia Jana Pawła II w Parznicach w dn. 13.09.2023 r.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej imienia Jana Pawła II w Parznicach w dn. 14.09.2023 r.