

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

I. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów.

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- czynności polecane przez nauczyciela,
- wypowiedzi,
- wytwory prac – schematy, wykresy, prezentacje itp.
- odpowiedzi, kartkówki,
- sprawdziany (także praktyczne), testy,
- aktywność na zajęciach (uczestnictwo w ćwiczeniach, dyskusji-poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań),
- obserwacja w czasie zajęć-obszernia uczeŃnicząca (głównie w sferze postaw).

II. Ogólne kryteria oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- uzyskuje przeważającą ilość ocen cząstkowych celujących,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- inicjuje dyskusję.
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- argumentuje w obronie własnych poglądów posługując się wiedzą pozaprogramową,
- wykonuje szereg zadań z własnej inicjatywy,
- jest żywo zainteresowany tym, co dzieje się w Polsce i na świecie,
- angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne i wolontariat,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- bierze z sukcesami udział w konkursach,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- bardzo dobrze wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy innych,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacji o sposobach alternatywnego działania,
- umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania związane z tokiem lekcji,
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy programu pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- udziela odpowiedzi na proste pytania,
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- przejawia przeciętną aktywność.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w wiedzy, które nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie interesuje się przedmiotem i wykazuje brak chęci do nauki.

III. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- odpowiedź ustna - przynajmniej raz w semestrze, oceniana pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi; przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji,
- kartkówka - obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji (jeżeli jest niezapowiedziana), a jeżeli jest zapowiedziana to z partii materiału określonej przez nauczyciela,
- sprawdzian, test - odpowiedź pisemna zapowiadana z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany mogą zawierać również pytania na ocenę celującą.

- praktyczny sprawdzian wyćwiczonych umiejętności ratowniczych.

Sprawdziany będą zawierać również pytania na ocenę celującą.

W przypadku sprawdzianów przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

Ocena:

Celująca	100%	-	98%
Bardzo dobra.....	97%	-	90%
Dobra.....	89%	-	75%
Dostateczna.....	74%	-	50%
Dopuszczająca.....	49 %	-	30%
Niedostateczna.....	29%	i mniej	

Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej stosowany jest wagowy system oceniania opisany w Statucie Szkoły.

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie:

- 1. Rozporządzenia MEN dotyczącego szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy.**
- 2. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z edukacji dla bezpieczeństwa.**
- 3. Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla klasy VIII szkoły podstawowej „Żyję i działam bezpiecznie”.**
- 4. Przedmiotowych zasad oceniania zawartych w Statucie PSP im. Jana Pawła II w Parznicach.**