

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VIII**

1. Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

2. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia:

+ (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.

3. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- odpowiedź ustna
- zadanie domowe (w tym codzienna sesja w programie InstaLing – ocena z Instaling (jedna na miesiąc) będzie zależna od ilości wykonanych sesji w ciągu danego miesiąca: 0-6 sesji- ocena niedostateczna; 7-10 sesji – ocena dopuszczająca; 11-15 sesji – ocena dostateczna; 16–19 sesji – ocena dobra; 20-24 sesji – ocena bardzo dobra; powyżej 25 sesji – ocena celująca )
- wypracowanie
- kartkówki (pisemna forma odpowiedzi ustnej obejmująca materiał z 3 ostatnich lekcji, która nie musi być zapowiedziana i potwierdzona wpisem w dzienniku lekcyjnym)
- sprawdzian (test) zapowiedziany i obejmujący niewielką partię materiału, który musi być potwierdzony wpisem w dzienniku lekcyjnym
- praca klasowa – rozumiana jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności, obejmujące materiał większy niż z trzech lekcji
- aktywność na zajęciach
- prace dodatkowe np. plakaty, prezentacje, itd.
- egzaminy: sprawdzający, klasyfikacyjny, poprawkowy, ósmoklasisty

4. Termin oddawania prac pisemnych przez nauczyciela:

- kartkówek w ciągu tygodnia
- sprawdzianów diagnostycznych, prac klasowych, próbnych egzaminów ósmoklasisty w ciągu dwóch tygodni

5. Przygotowanie do zajęć:

- uczeń może być w semestrze 3 razy nieprzygotowany do lekcji z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych, jednak musi to zgłosić przed zajęciami; nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, nie ma to jednak wpływu na ocenę końcową
- za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie materiału gramatyczno-leksykalnego z trzech ostatnich jednostek dydaktycznych lub brak pracy domowej

- w przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania, może zostać spytany i otrzyma ocenę adekwatną do stanu posiadanej wiedzy
- w przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu pobytu w szpitalu) może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał „nieprzygotowanie”), ale jest zobowiązany do niezwłocznego uzupełnienia przerobionego na zajęciach materiału
- jeżeli nauczyciel stwierdzi, że praca ucznia jest niesamodzielna ma prawo wstawić ocenę niedostateczną

## 6. Zakres procentowy

100% - 98%	- ocena celująca
90% - 97%	- ocena bardzo dobra
75% - 89%	- ocena dobra
50% - 74%	- ocena dostateczna
30% - 49%	- ocena dopuszczająca
0% - 29%	- ocena niedostateczna

## 7. Szczegółowe kryteria i wymagania:

### **Gramatyka i słownictwo**

#### **Ocena celująca**

- uczeń bezbłędnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; z testów językowych otrzymuje celujące
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa o charakterze bardziej złożonym i potrafi go wykorzystać w praktyce
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
- bierze udział w konkursach językowych i uzyskuje w nich wysokie wyniki

#### **Ocena bardzo dobra**

- uczeń poprawnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce

#### **Ocena dobra**

- uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy)
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce

### **Ocena dostateczna**

- uczeń zna i potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

### **Ocena dopuszczająca**

- uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa

### **Ocena niedostateczna**

- uczeń nie potrafi operować strukturami gramatycznymi
- nie potrafi budować zdań
- dysponuje bardzo ubogim zakresem słownictwa

## **Czytanie**

### **Ocena celująca**

- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję

### **Ocena bardzo dobra**

- uczeń rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję

### **Ocena dobra**

- uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy

### **Ocena dostateczna**

- uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy

### **Ocena dopuszczająca**

- uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
- przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
- technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

### **Ocena niedostateczna**

- uczeń nie rozumie treści tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartyc w nim informacji
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
- technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

## **Słuchanie**

### **Ocena celująca**

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartyc na materiałach obcojęzycznych
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór

### **Ocena bardzo dobra**

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartyc na materiałach obcojęzycznych zawartyc w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

### **Ocena dobra**

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję

### **Ocena dostateczna**

- uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie zawsze jest w stanie uchwycić jego ogólny sens
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

### **Ocena dopuszczająca**

- uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy

### **Ocena niedostateczna**

- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania uczeń nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami
- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
- błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela

## **Pisanie**

### **Ocena celująca**

- uczeń pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- pisze bez błędów w pisowni i interpunkcji
- bardzo chętnie wykonuje prace pisemne

### **Ocena bardzo dobra**

- uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału
- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
- chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

### **Ocena dobra**

- prace pisemne ucznia są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
- przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe

### **Ocena dostateczna**

- uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy

### **Ocena dopuszczająca**

- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie
- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- teksty są źle zorganizowane i chaotyczne

### **Ocena niedostateczna**

- uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału
- jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy

- nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści

## **Mówienie**

### **Ocena celująca**

- uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

### **Ocena bardzo dobra**

- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową
- potrafi dość płynnie mówić na tematy określone w rozkładzie materiału
- dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

### **Ocena dobra**

- uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem
- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
- można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi włączyć się do rozmowy
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

### **Ocena dostateczna**

- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami
- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych

### **Ocena dopuszczająca**

- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty

- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować
- nie zabiera głosu w rozmowie

### **Ocena niedostateczna**

- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie na temat
- nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony
- nie zabiera głosu w rozmowie.

\*Wszelkie kwestie sporne rozwiązywane będą na podstawie Statutu Szkoły, na podstawie którego opracowano niniejszy dokument.