

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z TECHNIKI
DLA KLASY V

Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Parznicach

Przedmiotowe Zasady Oceniania z techniki są zgodne z:

1. Programem nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?.” wydawnictwa „Nowa Era”.
 - Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
 - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania obowiązującym w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Parznicach.

Przedmiotem oceniania są:

1. Wiadomości.
2. Umiejętności.
3. Postawa ucznia i jego aktywność.

Cele ogólne oceniania:

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego,
- stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych,
- istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede

wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Sposób oceniania:

1. Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych, ustalone się według następującej skali:
 - celujący - cel (6)
 - bardzo dobry - bdb (5)
 - dobry - db (4)
 - dostateczny - dst (3)
 - dopuszczający - dop (2)
 - niedostateczny - ndst (1)
2. Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny przy ocenie prac pisemnych (skala procentowa):
 - celujący – 100% - 98%
 - bardzo dobry - 97% - 90%
 - dobry - 89% - 75%
 - dostateczny - 74% - 50%
 - dopuszczający - 49% - 30%
 - niedostateczny - 29% i mniej
3. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej stosowany jest wagowy system oceniania. Każdej ocenie w skali od 1 do 6 przyporządkowuje się odpowiedni współczynnik, wyrażający wagę oceny:
 - sukcesy w konkursach przedmiotowych - 6
 - praca klasowa - 5
 - sprawdzian - 4
 - praca wytwórcza - 4
 - ćwiczenie - 3
 - odpowiedź – 3
 - praca dodatkowa - 2
 - aktywność - 1
 - praca domowa – 1

Formy aktywności podlegające ocenie:

- karty pracy,
- test,
- kartkówka,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- samodzielna prezentacja,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji jeden raz w ciągu semestru nieprzygotowania do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).

Nie później niż na 10 dni przed wyznaczonym przez dyrektora szkoły terminem klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej, uczniowie informowani są o przewidywanych dla nich ocenach śródrocznych i rocznych.

W ciągu następujących dni przed radą, uczniowie mogą poprawić oceny.

Ostateczna ocena klasyfikacyjna ustalona i wpisana jest do dziennika, nie później niż 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

O przewidywanym dla ucznia śródrocznym czy rocznym stopniu niedostatecznym uczeń powiadamiany jest na miesiąc przed zakończeniem semestru.

Zasady poprawiania ocen:

1. Sprawdziany, z których uczeń uzyskał ocenę niedostateczną ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od ich zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. Uczeń może również poprawić inne oceny, ale w uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania sprawdzianu lub zaliczenia odpowiedzi ustną w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły.
3. Oceny uzyskane z kartkówki nie podlegają poprawie.
4. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu lub testu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek uczynić to na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Na koniec semestru nie przewiduje się zdawania na stopień wyższy. Oceniana jest całościowa praca ucznia w ciągu semestru i roku szkolnego.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej, psychologicznej lub karcie indywidualnych potrzeb ucznia.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach rozwijających, brać udział w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Sposoby informowania uczniów i rodziców.

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z PZO.
- Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria i podawane uczniom na bieżąco, a rodzicom/opiekunom prawnym podczas zebrań, dyżurów nauczycieli oraz w zależności od potrzeb.
- Z wynikami prac pisemnych uczniów zapoznaje się na lekcji poprzez wgląd do pracy i poprawę jej, a rodzice/opiekunowie prawni w kontaktach indywidualnych podczas dyżurów konsultacyjnych nauczyciela lub na zebraniach klasowych.

Ocena osiągnięć ucznia

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.