

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

## DLA KLASY VII

### **Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii jest zgodny z:**

- Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania obowiązującym w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Parznicach;
- Podstawą programową nauczania ogólnego;
- Programem nauczania „Wczoraj i dziś. Program nauczania historii klasach 4 – 8 szkoły podstawowej” autorstwa Tomasza Maćkowskiego.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia mającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie kształcenia indywidualnego, opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się, wskazującą na potrzebę dostosowania, na podstawie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Przedmiotowy system oceniania ma na celu:

- zachęcanie ucznia do aktywnej i systematycznej pracy,
- przedstawianie bieżących informacji o postępach w nauce.

### **Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:**

- obserwacja pracy ucznia na lekcji: poziomu rozumienia tekstu i poleceń, wypowiedzania się, notowania, zaangażowania w samodzielną pracę,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, prace domowe,
- praca w grupie, praca indywidualna,
- aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych (udział w konkursach przedmiotowych),
- wykonywanie przez ucznia innych czynności lub prac typu: udział w konkursie klasowym lub szkolnym, projekt, przedstawieniu, przygotowaniu wystawy i dodatkowych informacji na podany temat.
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

## **Kontrola i ocena osiągnięć ucznia:**

- prace klasowe, sprawdziany i testy są obowiązkowe; w razie absencji uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, konkretny termin i formę ustala nauczyciel (dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy); jeżeli uczeń nie przystąpi do napisania ww. sprawdzianu, otrzymuje ocenę niedostateczną;

- prace pisemne są zapowiadane co najmniej tydzień przed ich terminem (nie dotyczy to kartkówek) i odnotowywane w dzienniku lekcyjnym;

- prace pisemne są sprawdzane i oddawane w ciągu dwóch tygodni, natomiast ocena z kartkówki powinna być przekazane w ciągu tygodnia;

- uczeń może poprawić niezadawalającą go ocenę z wypowiedzi pisemnej; poprawa jest jednorazowa i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym jednak dwóch tygodni); jeśli uczeń nie uzyska wyższej oceny, traci możliwość poprawy i otrzymuje ocenę uzyskaną wcześniej;

- kartkówki traktuje się jako odpowiedzi ustne, przeprowadzane są bez zapowiedzi i nie podlegają poprawie;

- nie ocenia się ucznia po dłuższej (więcej niż tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole, otrzymuje on określony przez nauczyciela czas do nadrobienia zaległego materiału;

- uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek (także prac domowych) za czas swojej nieobecności jak najszybciej po powrocie do szkoły; w uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte;

- nieprzygotowanie się do lekcji uczeń zgłasza na początku zajęć lekcyjnych – dwa nieprzygotowania nauczyciel odnotowuje w dzienniku, trzecie – skutkuje oceną niedostateczną; nie dotyczy to wypowiedzi pisemnych zapowiedzianych wcześniej, sprawdzianów, prezentacji, lekcji powtórzeniowych – takie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną; po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie i brak zadania ocenę niedostateczną;

- za aktywność oraz pracę podczas lekcji (w zależności od zaangażowania i trudności zadań) uczeń otrzymuje oceny, na które składają się zdobywane systematycznie plusy i minusy –

3 plusy = bdb,

3 minusy = ndst;

- zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń jest obowiązkowy; podlega ocenie, na którą wpływają: kompletność notatek, zadań, prac domowych i estetyka prowadzenia;

- czynnikiem wpływającym na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej jest wykonanie dodatkowych zadań, szczególna aktywność na lekcji, osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

- ocena roczna może być tylko o jeden stopień wyższa od oceny śródrocznej; wyższą ocenę uczeń uzyskuje po poprawieniu oceny śródrocznej według ustaleń nauczyciela.

### **Pomiar dydaktyczny**

#### **Procentowa skala ocen:**

Testy, sprawdziany, prace klasowe oceniane są w skali procentowej z przeliczeniem punktów na ocenę cyfrową według zasad:

- celujący - 100% - 98%
- bardzo dobry - 97% - 90%
- dobry - 89% - 75%
- dostateczny - 74% - 50%
- dopuszczający - 49% - 30%
- niedostateczny - 29% i mniej

#### **Wagowy system oceniania:**

1. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej nauczyciel stosuje wagowy system oceniania.
2. Każdej ocenie w skali od 1 do 6 przyporządkowuje się odpowiedni współczynnik, wyrażający wagę oceny:
  - praca domowa - współczynnik 1
  - aktywność - współczynnik 1
  - odpowiedź ustna - współczynnik 3
  - praca klasowa - współczynnik 5
  - sprawdzian (test) - współczynnik 4
  - kartkówka - współczynnik 3
  - praca dodatkowa - współczynnik 2
  - sukcesy ucznia w konkursie przedmiotowym - współczynnik 6

3. Średnią ważoną obliczamy w ten sposób, że mnożymy każdą ocenę przez jej wagę, sumujemy wszystkie iloczyny i dzielimy przez sumę wszystkich wag (jeżeli jakaś waga została użyta kilka razy to tyle samo razy trzeba ją dodać do sumy).

Przykład:

Waga 5 oceny: 6

Waga 4 oceny: 3

Waga 2 oceny: 1, 1

$$\frac{6 \cdot 5 + 3 \cdot 4 + (1+1) \cdot 2}{5+4+2+2} = \frac{46}{13} \approx 3,54$$

Otrzymana ocena: *dostateczny*

4. Wystawianie ocen śródrocznych i rocznych po obliczeniu średniej ważonej:

Średnia	ocena
do 1,50	niedostateczny
1,51 – 2,59	dopuszczający
2,60 – 3,60	dostateczny
3,61 – 4,60	dobry
4,61 – 5,50	bardzo dobry
od 5,51	celujący

#### **Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:**

- wszystkie oceny (częstkowe, śródroczne i roczne) są jawne i podawane uczniom na bieżąco, a rodzicom/opiekunom prawnym podczas zebrań, dyżurów nauczycieli oraz w zależności od potrzeb;
- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz ustny lub pisemny do wystawionej oceny;
- z wynikami prac pisemnych uczeń zapoznaje się na lekcji poprzez wgląd do pracy i poprawę jej, a rodzice/opiekunowie prawni w kontaktach indywidualnych podczas dyżurów konsultacyjnych nauczyciela lub na zebraniach klasowych;
- o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej uczeń oraz rodzice/opiekunowie prawni informowani są na 10 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej;
- o przewidywanej niedostatecznej ocenie śródrocznej lub rocznej uczeń oraz rodzice/opiekunowie prawni informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

### **System motywacyjny i naprawczy:**

- uczeń mający trudności w nauce ma możliwość uzupełnienia i wyrównania braków poprzez pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńską, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych:**

- w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej, psychologicznej lub karcie indywidualnych potrzeb ucznia;

- uczniowie szczególnie uzdolnieni mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach rozwijających, brać udział w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach przedmiotowych, przedstawieniach oraz otrzymują dodatkowe prace domowe.

### **Uwagi:**

- skuteczność PZO analizuje się na posiedzeniach zespołu przedmiotowego;
- w zależności od potrzeb skuteczność PZO analizuje się na posiedzeniach Rady Pedagogicznej;
- aktualizacji PZO dokonuje się w zależności od potrzeb (zmiana programu nauczania lub podręczników).

## **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY VII**

### **niedostateczny**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 7 uniemożliwia osiągnięcie celów historycznych;
- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności;

### **dopuszczający**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 7 umożliwia osiągnięcie celów historycznych;
- uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności;

### **dostateczny**

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 7 pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej;

- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej;

#### **dobry**

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

#### **bardzo dobry**

- uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

#### **celujący**

- uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.

## **Wymagania na poszczególne oceny**

<b>Temat lekcji</b>	<b>Materiał nauczania</b>	<b>Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń:</b>	<b>Ocena dopuszczająca Uczeń:</b>	<b>Ocena dostateczna Uczeń:</b>	<b>Ocena dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena bardzo dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena celująca Uczeń:</b>
<b>Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Kongres wiedeński	– okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego – uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji	– omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restauracja,</i> <i>legitymizm,</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze; – zna daty: bitwy pod Waterloo	– wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;	– wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”; – identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka	– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;

	<p>– „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów</p> <p>– postanowienia kongresu wiedeńskiego</p> <p>– zmiany ustrojowe i terytorialne</p> <p>– Świąte Przymierze – jego cele i uczestnicy</p> <p>– znaczenie terminów: <i>restauracja, legitymizm, równowaga europejska</i></p>	<p>ziem polskich (XIX.1)</p>	<p><i>równowaga europejska;</i></p> <p>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);</p> <p>– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;</p> <p>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</p>	<p>(18 VI 1815), podpisania aktu Świątego Przymierza (IX 1815);</p> <p>– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;</p> <p>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.</p>	<p>– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815);</p> <p>– identyfikuje postać Aleksandra I;</p> <p>– przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.</p>	<p>Wilhelma III, Aleksandra I;</p> <p>– omawia przebieg „stu dni” Napoleona;</p> <p>– ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;</p> <p>– przedstawia działalność Świątego Przymierza.</p>	<p>– ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;</p> <p>– ocenia działalność Świątego Przymierza;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świątego Przymierza.</p>
2. Rewolucja przemysłowa	<p>– przyczyny rewolucji przemysłowej</p> <p>– uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie</p> <p>– pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie</p> <p>– rozwój transportu</p> <p>– skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej</p> <p>– wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji</p>	<p>– charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura;</i></p> <p>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);</p> <p>– identyfikuje postać Jamesa Watta;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;</p> <p>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;</p> <p>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;</p>	<p>– zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);</p> <p>– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;</p> <p>– zna zasady kapitalizmu;</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia;</p> <p>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla</p>	<p>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;</p> <p>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.</p>

	<p>– znaczenie terminów: <i>fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm</i></p> <p>– postacie historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse</p>		<p>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej.</p>	<p>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji.</p>	<p>w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;</p> <p>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu.</p>	<p>rozwoju przemysłu i komunikacji;</p> <p>– opisuje sposób działania maszyny parowej.</p>	
3. Nowe idee polityczne	<p>– nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm</p> <p>– teoretycy nowych ideologii</p> <p>– aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii</p> <p>– narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe</p> <p>– znaczenie terminów: <i>ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy</i></p> <p>– postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks</p>	<p>– omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ideologia, proletariat, strajk, fabrykanci;</i></p> <p>– wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;</p> <p>– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyizmu, socjalizmu i komunizmu.</p>	<p>– identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;</p> <p>– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;</p> <p>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyizmu i ruchu robotniczego.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, <i>manifest komunistyczny;</i></p> <p>– zna datę wydania <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848);</p> <p>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;</p> <p>– wyjaśnia rolę związków zawodowych</p>	<p>– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.;</p>



						w rozwoju ruchu robotniczego.	
4. Przeciwno Świątemu Przymierzu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie dekabrystów w Rosji</li> <li>– rewolucja lipcowa we Francji</li> <li>– przyczyny Wiosny Ludów</li> <li>– przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji</li> <li>– Wiosna Ludów w Europie na przykładzie Prus, Austrii, Węgier i Włoch</li> <li>– wojna krymska – przyczyny, przebieg i skutki</li> <li>– znaczenie terminów: <i>uwłaszczenie chłopów</i></li> <li>– postacie historyczne: Ludwik Napoleona Bonaparte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie (XXI.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wiosna Ludów, uwłaszczenie</i>;</li> <li>– zna datę Wiosny Ludów (1848–1849);</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;</li> <li>– wymienia przyczyny Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>burżuazja</i>;</li> <li>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848);</li> <li>– identyfikuje postać Ludwika Napoleona Bonapartego;</li> <li>– przedstawia przyczyny Wiosny Ludów;</li> <li>– przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów;</li> <li>– przedstawia skutki Wiosny Ludów w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści;</li> <li>– zna daty: dekabrystów (XII 1825), wojny krymskiej (1853–1856);</li> <li>– identyfikuje postacie: Mikołaja I; Aleksandra II;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania;</li> <li>– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji;</li> <li>– przedstawia skutki Wiosny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa zaangażowane w wojnę krymską;</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;</li> <li>– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich.</li> </ul>

					Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich.		
<b>Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Po upadku Księstwa Warszawskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim</li> <li>– podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>– sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim</li> <li>– reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim</li> <li>– reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim (XX.1)</li> <li>– charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego</li> <li>– ustroj, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.2)</li> <li>– omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i>;</li> <li>– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);</li> <li>– wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia, Galicja, unia personalna</i>;</li> <li>– charakteryzuje ustroj Królestwa Polskiego;</li> <li>– wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;</li> <li>– wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;</li> <li>– wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>– wskazuje na mapie podział ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat;</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;</li> <li>– charakteryzuje ustroj Wielkiego Księstwa Poznańskiego;</li> <li>– opisuje ustroj Rzeczypospolitej Krakowskiej;</li> <li>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);</li> <li>– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;</li> <li>– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</li> <li>– wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie terminu: <i>autonomia, protektorat</i></li> <li>– znaczenie terminu: <i>ziemie zabrane</i></li> </ul>			po kongresie wiedeńskim.	<p>Królestwa Polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim i austriackim.</li> </ul>		
2. Powstanie listopadowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność opozycyjna i spiskowa (Towarzystwo Filomatów, Towarzystwo Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, Sprzysiężenie Podchorążych)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>cenzura, konspiracja, kalizanie</i></li> <li>– przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>– przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych</li> <li>– wojna polsko-rosyjska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagani i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);</li> <li>– identyfikuje postać Piotra Wysockiego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstania listopadowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura, kalizanie, konspiracja, dyktator</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I, Waleriana Łukasińskiego;</li> <li>– wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele;</li> <li>– wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</li> <li>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);</li> <li>– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Tomasza Zana;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim;</li> <li>– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;</li> <li>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wielkie bitwy powstania listopadowego</li> <li>– walki powstańcze poza Królestwem Polskim</li> <li>– przyczyny klęski powstania listopadowego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>noc listopadowa, detronizacja, dyktator</i></li> <li>– postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;</li> <li>– opisuje przebieg nocy listopadowej</li> <li>– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko-rosyjskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;</li> <li>– opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych;</li> <li>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim.</li> </ul>	
3. Polacy po powstaniu listopadowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji</li> <li>– stronnictwa polityczne polskiej emigracji i ich programy polityczno-społeczne (Komitet Narodowy Polski, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Hôtel Lambert,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji [...] (XX.5)</li> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Wielka Emigracja;</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka, represja, emisariusz;</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja;</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia Statutu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);</li> <li>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;</li> </ul>

	<p>Gromady Ludu Polskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje</li> <li>popowstaniowe</li> <li>– zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim</li> <li>– początki rusyfikacji</li> <li>– represje w zaborze pruskim</li> <li>– działalność spiskowa po powstaniu listopadowym</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja, Kościół greckokatolicki, rusyfikacja, katorga</i></li> <li>– postacie historyczne: Szymon Konarski, Piotr Ściegienny</li> </ul>	<p>powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje [...] ruch spiskowy w kraju (XX.5);</li> <li>– omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego [...] (XXI.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;</li> <li>– wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji;</li> <li>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji;</li> <li>– omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtelu Lambert (1833);</li> <li>– charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;</li> <li>– przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych z Hôtel Lambert.</li> </ul>	<p>organicznego (1832);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Worcella, Wiktora Heltmana;</li> <li>– przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego</li> <li>– omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego;</li> <li>– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego.</li> </ul>
4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– próba wzniecenia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie</li> <li>– rabacja galicyjska i jej następstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny i skutki [...] Wiosny Ludów na ziemiach polskich (XXI.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i>;</li> <li>– zna datę: wybuchu powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>rabacja galicyjska</i>;</li> <li>– zna datę: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smółki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce</li> <li>– początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku</li> <li>– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Galicji</li> <li>– znaczenie hasła <i>Za wolność waszą i naszą</i></li> <li>– udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów</li> <li>– znaczenie terminu <i>rabacja</i></li> <li>– postacie historyczne: Jakub Szela, Edward Dembowski, Ludwik Mierosławski, Józef Lompa, Józef Bem</li> </ul>		<p>krakowskiego (21/21 II 1846);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia tereny objęte powstaniem krakowskim;</li> <li>– wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami;</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego;</li> <li>– omawia przebieg i skutki rabacji galicyjskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego ;</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;</li> <li>– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego;</li> <li>– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> <li>– ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu chłopów.</li> </ul>
5. Kultura polska pod zaborami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>– kultura polska po rozbiorach</li> <li>– idee romantyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji [...] (XX.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;</li> <li>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>racjonalizm, mesjanizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;</li> <li>– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;</li> <li>– przedstawia sytuację kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu</li> <li>– polski mesjanizm</li> <li>– początki badań historii Polski</li> <li>– znaczenie terminów: <i>racjonalizm, romantyzm, mesjanizm</i></li> <li>– postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel</li> </ul>		– wymienia poglądy romantyków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;</li> <li>– wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim.</li> </ul>	– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami.	polskiej po utracie niepodległości.	– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków	
<b>Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów</b>								
1. Stany Zjednoczone w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych</li> <li>– rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej</li> <li>– dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.</li> </ul>	– prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXIII.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i>;</li> <li>– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);</li> <li>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i>;</li> <li>– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);</li> <li>– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;</li> <li>– charakteryzuje sytuację gospodarczą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</i>;</li> <li>– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania</li> </ul>	– zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);	– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów	– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny</li> <li>– przyczyny i przebieg wojny secesyjnej</li> <li>– skutki wojny domowej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja, dyskryminacja</i></li> <li>– postać historyczna: Abraham Lincoln</li> </ul>			<p>społeczną i polityczną Północy i Południa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<p>Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg wojny secesyjnej;</li> <li>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;</li> <li>– dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze.</li> </ul>	<p>Zjednoczonych w XIX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa.</li> </ul>	
2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</li> <li>– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację polityczną w Europie w drugiej połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXIII.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (181 1871);</li> <li>– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiiego;</li> <li>– wymienia, jakie wojny stoczono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</i>;</li> <li>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);</li> <li>– identyfikuje postacie: Wilhelma I,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);</li> <li>– przedstawia skutki zjednoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiiego w procesie jednoczenia swoich państw.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>– rola Prus w procesie zjednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka</li> <li>– wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech</li> <li>– proklamacja Cesarstwa Niemieckiego</li> <li>– znaczenie terminów: „<i>czzerwone koszule</i>”</li> <li>– postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I</li> </ul>		<p>podczas zjednoczenia Niemiec;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch.</li> </ul>	<p>Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.</li> </ul>	<p>Włoch i Niemiec dla Europy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg procesu zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;</li> <li>– wskazuje na mapie etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec.</li> </ul>	
3. Kolonializm w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.</li> <li>– kolonizacja Afryki</li> <li>– polityka kolonialna w Azji</li> <li>– gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.</li> <li>– konflikty kolonialne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXIII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kolonializm, metropolia</i>;</li> <li>– identyfikuje postać królowej Wiktorii;</li> <li>– wymienia państwa, które uczestniczyły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kompania handlowa</i></li> <li>– wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów</i>;</li> <li>– porównuje proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– imperium kolonialne Wielkiej Brytanii</li> <li>– znaczenie terminu <i>kolonializm, wojny burskie</i></li> <li>– postacie historyczne: królowa Wiktorja</li> </ul>		w kolonizacji Afryki i Azji.	– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej.	<p>świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych;</li> <li>– przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych;</li> <li>– przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;</li> <li>– wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych.</li> </ul>	kolonizacji Afryki i Azji.	
4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demokratyzacja życia politycznego</li> <li>– rozwój ruchu robotniczego</li> <li>– narodziny nurtu socjaldemokratycznego</li> </ul>	– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system republikański, monarchia parlamentarna, demokratyzacja;</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja (chadecja),</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nacjonalizm, szowinizm, syjonizm;</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>solidaryzm społeczny, społeczeństwo industrialne,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);</li> <li>– porównuje systemy ustrojowe w XIX-wiecznej Europie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ideologia anarchistyczna</li> <li>– początki chrześcijańskiej demokracji</li> <li>– rozwój ideologii nacjonalistycznych</li> <li>– wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet</li> <li>– znaczenie terminów: <i>społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki</i></li> <li>– postać historyczna: papież Leon XIII</li> </ul>	obyczajowe (XXIII.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;</li> <li>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<i>emancypantki, sufrażystki;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;</li> <li>– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia programowe socjalistów;</li> <li>– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;</li> <li>– przedstawia cele i metody działania anarchistów;</li> <li>– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;</li> <li>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet.</li> </ul>	<i>Międzynarodówka, encyklika;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891);</li> <li>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;</li> <li>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia.</li> </ul>	
5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki</li> <li>– rozwój nauk przyrodniczych oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teoria ewolucji, promieniowanie X, kultura masowa;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>pasteryzacja;</i></li> <li>– zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, realizm,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>historyzm, symbolizm,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;</li> </ul>

	<p>medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków</li> <li>– rozwój komunikacji i środków transportu</li> <li>– budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)</li> <li>– nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)</li> <li>– postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière</li> <li>– narodziny kultury masowej (radio, kino)</li> <li>– upowszechnienie sportu i kultury fizycznej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja</i></li> </ul>	<p>obyczajowe (XXIII.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;</li> <li>– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;</li> <li>– wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze.</li> </ul>	<p>Karola Darwina (1859),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;</li> <li>– przedstawia założenia teorii ewolucji;</li> <li>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;</li> <li>– wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny.</li> </ul>	<p><i>impresjonizm, naturalizm, kubizm;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;</li> <li>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;</li> <li>– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;</li> <li>– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;</li> <li>– przedstawia okoliczności upowszechnienia</li> </ul>	<p><i>futuryzm, ekspresjonizm;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);</li> <li>– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</li> </ul>
--	---	-----------------------------	---	--	---	---	--

					sportu w drugiej połowie XIX w.		
<b>Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów</b>							
1. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich</li> <li>– odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim</li> <li>– manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa</li> <li>– stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”</li> <li>– polityka A. Wielopolskiego i jego reformy</li> <li>– bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego</li> <li>– wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXII.1)</li> <li>– dokonuje charakterystyki działań powstańców z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXII.2)</li> <li>– omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>praca organiczna, branka, dyktator</i>;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);</li> <li>– identyfikuje postać Romualda Traugutta;</li> <li>– wymienia założenia pracy organicznej;</li> <li>– określa przyczyny powstania styczniowego;</li> <li>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>czerwoni</i>”, „<i>biali</i>”, <i>wojna partyzancka, ukaz</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;</li> <li>– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;</li> <li>– przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”;</li> <li>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– wskaże na mapie miejsca walk powstańców;</li> <li>– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>odwilż (wiosna) posewastopolska</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;</li> <li>– zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);</li> <li>– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;</li> <li>– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „<i>rewolucja moralna</i>”;</li> <li>– zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);</li> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke-Bosaka;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie</li> <li>– rola dyktatorów i Rządu Narodowego</li> <li>– kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu</li> <li>– znaczenie terminów: „rewolucja moralna”, biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka</li> <li>– postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski</li> </ul>			dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>„czerwonymi” i „białymi”;</li> <li>– omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska.</li> </ul>	– porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”.	
2. Po powstaniu styczniowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– represje wobec uczestników powstania styczniowego</li> <li>– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych</li> <li>– polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyciąga formy represji popowstaniowych (XXII.4)</li> <li>– wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja</i>, <i>germanizacja</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Michała Drzymały;</li> <li>– wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójjajalizm</i>, <i>Kraj Przywiślański</i>, <i>autonomia</i>, <i>kulturkampf</i>, <i>strajk szkolny</i>, <i>rugi pruskie</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka</i>, <i>tajne komplety</i>, <i>Komisja Kolonizacyjna</i>, <i>Hakata</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Ottona von Bismarcka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający</i>, <i>Towarzystwo Czytelni Oświatowych</i>, <i>nowela osadnicza</i>, <i>ustawa kagańcowa</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;</li> <li>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego</li> <li>– sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm</i></li> <li>– polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie, Kulturkampf</li> <li>– autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury</li> <li>– postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim</li> <li>– świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna,</i></li> </ul>	<p>[...] germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska (XXIV.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)</li> <li>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</li> </ul>	<p>powstania styczniowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę germanizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);</li> <li>– identyfikuje postać Marii Konopnickiej;</li> <li>– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;</li> <li>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji.</li> </ul>	<p>Mieczysława Ledóchowskiego, Piotra Wawrzyniaka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);</li> <li>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;</li> <li>– omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),</li> <li>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;</li> </ul>	<p>wobec rusyfikacji i germanizacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--

	<p><i>Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja</i></p> <p>– postacie historyczne: Mieczysław Ledóchowski, Michał Drzymała</p>						
<p>3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich</p>	<p>– przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.</p> <p>– inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej</p> <p>– postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emigracja zarobkowa, ziemiaństwo</i></p> <p>– postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk</p>	<p>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójjolingizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)</p> <p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>emigracja zarobkowa, robotnicy</i>;</p> <p>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;</p> <p>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo</i>;</p> <p>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);</p> <p>– wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;</p> <p>– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</i>;</p> <p>– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;</p> <p>– przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;</p> <p>– omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;</p>	<p>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;</p> <p>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848);</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;</p> <p>– opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim;</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami;</p>



				na ziemiach polskich w XIX w.	– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;  – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich.		
4. Działalność polityczna na ziemiach polskich	– okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich – założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych, – podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w. – przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny – przebieg rewolucji lat 1905–1907 – orientacja proaustriacka i prorosyjska – ich	– omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4) – wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIV.5) – charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914 (XXIV.6)	– zna datę rewolucji 1905–1907;  – rozwinie skrót: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL;  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;  – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela, solidaryzm narodowy</i> ;  – zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);  – identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego;  – wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;  – charakteryzuje orientację	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>endecja</i> ;  – zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);  – wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS;  – przedstawia założenia ruchu	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Duma Państwowa, Macierz Szkolna</i> ;  – zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej w Galicji i Śląska (1897);  – identyfikuje postacie: Stanisława	– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;  – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.

	<p>oczekiwania polityczne i najważniejsi działacze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>solidaryzm narodowy</i>, <i>antysemityzm</i></li> <li>– postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski</li> <li>– znaczenie terminu: <i>organizacja paramilitarna</i></li> <li>– postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja</li> </ul>			<p>proaustriacką i prorosyjską;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;</li> <li>– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami.</li> </ul>	<p>robotniczego i ruchu narodowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</li> </ul>	<p>Wojciechowskiego, Stanisława Stojałowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wystouchów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;</li> <li>– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL;</li> <li>– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.</li> </ul>	
5. Kultura polska na przełomie	– program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy	– opisuje formowanie się nowoczesnej	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm</i> , <i>praca organiczna</i> ,	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>modernizm</i> ;	– wyjaśnia znaczenie terminów:	– wyjaśnia znaczenie terminu	– ocenia skuteczność tworzenia literatury

XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego</li> <li>– wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego</li> <li>– Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków</li> <li>– początki kultury masowej na ziemiach polskich</li> <li>– znaczenie terminów: <i>modernizm, Młoda Polska, realizm</i>,</li> <li>– postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska</li> </ul>	<p>świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</p>	<p><i>praca u podstaw, Młoda Polska;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;</li> <li>– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;</li> <li>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski;</li> <li>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<p><i>literatura postyczniowa, skauting;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.</li> </ul>	<p><i>ogródki jordanowskie,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego;</li> <li>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	i malarstwa ku pokrzepieniu serc.
<b>Rozdział V: I wojna światowa</b>							
1. Świat na drodze ku wojnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze/państwa centralne,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny rosyjsko-japońskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie</li> <li>– wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii</li> <li>– narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi</li> <li>– powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>– wojny bałkańskie i ich skutki</li> <li>– znaczenie terminów: <i>trójprzymierze</i>, <i>trójporozumienie</i>, <i>kocioł bałkański</i></li> </ul>	<p>przełomie XIX i XX wieku (XXV.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wojny: polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)</li> </ul>	<p><i>trójporozumienie/ententa</i>, <i>aneksja</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń.</li> </ul>	<p>trójporozumienia (1907);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kocioł bałkański</i>;</li> <li>– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;</li> <li>– przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach;</li> <li>– wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko-japońskiej.</li> </ul>	<p>w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– omawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej i jej skutki.</li> </ul>	<p>(1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich.</li> </ul>	<p>międzynarodowej w Europie.</p>
2. Na frontach I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy</li> <li>– działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)</li> <li>– przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod Tannenbergiem i Gorlicami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)</li> <li>– omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Wojna</i>, <i>front</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;</li> <li>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum</i>, <i>wojna błyskawiczna</i>, <i>wojna pozycyjna</i>, <i>wojna manewrowa</i>, <i>nieograniczona wojna podwodna</i>;</li> <li>– zna daty: wypowiedzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>U–boot</i>, <i>ofensywa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;</li> <li>– ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;</li> </ul>

	<p>– działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny</p> <p>– okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny</p> <p>– zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne</p> <p>– znaczenie terminów: <i>wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, państwa centralne</i></p> <p>– postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg</p>	<p>działania powietrzne i morskie (XXV.3)</p> <p>– charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXV.4)</p>	<p>wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);</p> <p>– wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej.</p>	<p>wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;</p> <p>– wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;</p> <p>– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych.</p>	<p>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;</p> <p>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych.</p>	<p>(VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro- Węgrzech;</p> <p>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;</p> <p>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech.</p>	<p>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.</p>
3. Rewolucje w Rosji	<p>– przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji</p> <p>– konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy</p>	<p>– opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXV.5)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy, Armia Czerwona, łagry</i>;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</i>;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Rada Komisarzy Ludowych, dwuwładza, Rząd</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów:</p>	<p>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy.</p>

	(działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych) – rewolucja październikowa i jej skutki – wojna domowa i interwencje sił ententy – następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej – znaczenie terminów: <i>mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka</i> – postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński		– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917);  – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;  – rozwinie skrót ZSRS.	– zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922);  – identyfikuje postać Mikołaja II;  – wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;  – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej;  – wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej.	<i>Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, tezy kwietniowe;</i>  – zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);  – identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;  – omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;  – określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.	<i>eserowcy, mienszewicy;</i>  – zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);  – identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;  – wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych;  – omawia przebieg rewolucji lutowej;  – charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji.	
4. Sprawa polska podczas I	– postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny	– charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Legiony Polskie;</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia;</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest</i>	– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kompania Kadrowa, Legion</i>	– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;

<p>wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich</li> <li>– kryzys przysięgowy i jego znaczenie</li> <li>– działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji</li> <li>– powstanie Błękitnej Armii</li> <li>– postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej</li> <li>– Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej</li> <li>– stanowisko państw ententy w sprawie polskiej</li> <li>– znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej</li> <li>– udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Legiony Polskie, kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada, Rada</i></li> </ul>	<p>przededniu i po wybuchu wojny (XXVI.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia umiędzynarodowie nie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 roku, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 roku (XXVI.2)</li> <li>– ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwotwórcze podczas wojny (XXVI.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);</li> <li>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy.</li> </ul>	<p><i>dwóch cesarzy), Rada Regencyjna;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);</li> <li>– wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności.</li> </ul>	<p><i>Puławski, I II Brygada Legionów Polskich;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);</li> <li>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.</li> </ul>
------------------------	--	---	--	---	---	---	---

	<p><i>Regencyjna, linia Curzona</i></p> <p>– postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski</p>						
<b>Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym</b>							
1. Świat po I wojnie światowej	<p>– skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej</p> <p>– traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia</p> <p>– powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym</p> <p>– powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)</p>	<p>– charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ładu wersalski (XXVII.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</i>;</p> <p>– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</p> <p>– wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim;</p> <p>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</p> <p>– przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ładu wersalski, czarny czwartek, New Deal</i>;</p> <p>– zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia <i>New Deal</i> (1933);</p> <p>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, wolne miasto, mały traktat wersalski</i>;</p> <p>– charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;</p> <p>– charakteryzuje działalność Ligi Narodów;</p> <p>– charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;</p>	<p>– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</p> <p>– identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;</p> <p>– omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec;</p>	<p>– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;</p> <p>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konferencja w Locarno i jej postanowienia</li> <li>– wielki kryzys gospodarczy – przyczyny i jego skutki polityczne</li> <li>– znaczenie terminów: <i>ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal</i></li> <li>– postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;</li> <li>– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno.</li> </ul>		
2. Narodziny faszystów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny powojennego kryzysu demokracji</li> <li>– narodziny i rozwój włoskiego faszystowskiego (ideologia, działalność partii faszystowskiej)</li> <li>– okoliczności przejścia władzy przez B. Mussoliniego i budowa państwa totalitarnego</li> <li>– powstanie i rozwój niemieckiego narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystowskiego, niemieckiego narodowego socjalizmu [...]): ideologię i praktykę (XXVII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>faszystowskość, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, führer</i>;</li> <li>– zna daty: marszu na Rzym (1922), przejścia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>marsz na Rzym, antysemityzm, „czarne koszule”, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo</i>;</li> <li>– zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm</i>;</li> <li>– zna daty: przejścia przez Benito Mussoliniego funkcji premiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>korporacja, pucz, indoktrynacja, pakty laterańskie</i>;</li> <li>– zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;</li> <li>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.;</li> <li>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benito Mussoliniego</li> </ul>

	<p>socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)</p> <p>– okoliczności przejęcia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech</p> <p>– represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech</p> <p>– znaczenie terminów: <i>faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend</i></p> <p>– postacie historyczne: Benito Mussolini, Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler</p>		<p>– identyfikuje postacie: Benito Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne faszyzmu i nazizmu.</p>	<p>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;</p> <p>– opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benito Mussoliniego i Adolfa Hitlera;</p> <p>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p>(1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli.</p>	<p>Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933);</p> <p>– przedstawia sytuację Włoch i Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;</p> <p>– omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech.</p>	<p>i Adolfa Hitlera na życie obywateli.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

<p>3. ZSRS – imperium komunistyczne</p>	<p>– ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej – utworzenie ZSRS – okoliczności przejścia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania – funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym – terror komunistyczny i wielka czystka – propaganda komunistyczna – stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw – powstanie, cele i działalność Kominternu – znaczenie terminów: <i>stalinizm, NKWD, kult jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry</i></p>	<p>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([...] systemu sowieckiego): ideologię i praktykę (XXVII.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stalinizm, kult jednostki, łagier</i>; – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939); - rozwinię skróty NEP; – identyfikuje postać Józefa Stalina; – wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, Gułag</i>; – zna datę układu w Rapallo (1922); – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki; - rozwinię skróty NKWD; – wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kołchoz, kolektywizacja, rolnictwa, gospodarka planowa, czystka</i>; – zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933); - rozwinię skróty: WKP(b); – identyfikuje postacie: Władysława Mołotowa, Joachima Ribbentropa; – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komunizm wojenny</i>; – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów; – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy; – charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina.</p>	<p>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników; – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.</p>
---	--	---	---	--	--	---	---

	– postać historyczna: Józef Stalin						
4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej</li> <li>– przemiany w modzie i życiu codziennym</li> <li>– rozwój nauki i techniki (wynałazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)</li> <li>– kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo</li> <li>– nowe kierunki w architekturze i sztuce</li> <li>– znaczenie terminów: <i>emancypacja, kultura masowa, mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm</i></li> <li>– postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin</li> </ul>	– opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVII.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mass media, emancypacja, prawa wyborcze;</i></li> <li>– identyfikuje postać Charliego Chaplina;</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów;</li> <li>– wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;</li> <li>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej.</li> </ul>	– przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>modernizm, dadaizm, surrealizm, futurizm;</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>funkcjonalizm, socrealizm, indoktrynacja;</i>	– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej.
5. Świat na drodze ku II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje</li> <li>– wojna domowa w Hiszpanii i jej kontekst międzynarodowy</li> </ul>	– omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie (XXXI.1)	– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>aneksja, Anschluss, oś Berlin-</i>	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>appeasement;</i>	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>państwo</i>	– zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1936-1939), ataku Japonii na Chiny	– ocenia postawę polityków państw zachodnich

	<p>– znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii</p> <p>– okoliczności <i>Anschlusu</i> Austrii – polityka ustępstw Zachodu wobec Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa</p> <p>– Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę</p> <p>– ekspansja Japonii na Dalekim Wschodzie</p> <p>– znaczenie terminów: <i>remilitaryzacja</i>, <i>Anschluss</i>, <i>państwa osi</i>, <i>polityka ustępstw</i></p> <p>– postacie historyczne: Francisco Franco, Neville Chamberlain</p>	<p>wojnę domową w Hiszpanii (XXXI.2)</p> <p>– opisuje politykę hitlerowskich Niemiec: rozbijanie systemu wersalsko-łokarneńskiego (od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium) (XXXI.3)</p> <p>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)</p>	<p><i>Rzym-Tokio (państwa osi)</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch;</p> <p>– podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera;</p> <p>– wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej.</p>	<p>– zna daty: <i>Anschlusu</i> Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);</p> <p>– identyfikuje postać Francisco Franco;</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium.</p>	<p><i>marionetkowe</i>, <i>remilitaryzacja</i>;</p> <p>– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939);</p> <p>– przedstawia przyczyny <i>Anschlusu</i> Austrii;</p> <p>– identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina;</p> <p>– przedstawia proces militaryzacji Niemiec;</p> <p>– omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej.</p>	<p>(1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939);</p> <p>– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej;</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie.</p>	<p>na konferencji w Monachium;</p> <p>– ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy.</p>
<b>Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym</b>							
1. Odrodzenie Rzeczypospolitej	<p>– sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej</p> <p>– powstanie lokalnych ośrodków polskiej</p>	<p>– omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od</p>	<p>– zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918);</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>nacjonalizacja</i>;</p> <p>– umiejscawia w czasie powołanie</p>	<p>– przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;</p>	<p>– charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;</p>

	<p>władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie</p> <p>– powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy</p> <p>– powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego</p> <p>– znaczenie terminów: <i>Naczelnik Państwa</i></p> <p>– postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski</p>	<p>październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)</p> <p>– charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXIX.1)</p>	<p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;</p> <p>– wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich;</p> <p>– wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości.</p>	<p>Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</p> <p>– omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę.</p>	<p>– przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego.</p>	<p>– ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;</p> <p>– ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.</p>
2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski	<p>– spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego</p> <p>– konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią</p>	<p>– przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i>;</p> <p>– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orlęta lwowskie</i>;</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>linia Curzona</i>, „<i>cud nad Wisłą</i>”, <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja</i></p>	<p>– zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Hallera;</p>	<p>– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;</p> <p>– ocenia przyczyny klęski Polski w</p>

<p>– przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</p> <p>– zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę</p> <p>– wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu</p> <p>– wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)</p> <p>– problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki</p> <p>– przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki</p> <p>– konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński</p> <p>– znaczenie terminów: <i>koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orłęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia Curzona, bunt</i></p>	<p>dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód) (XXVIII.2)</p> <p>– opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski) (XXVIII.3)</p>	<p>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;</p> <p>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</p> <p>–wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.</p>	<p>III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920), trzeciego powstania śląskiego (1921);</p> <p>– identyfikuje postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego;</p> <p>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;</p> <p>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;</p>	<p><i>federacyjna, „bunt” Żeligowskiego;</i></p> <p>– zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),</p> <p>– identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;</p> <p>– wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;</p> <p>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną;</p> <p>– charakteryzuje przebieg wojny</p>	<p>– charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;</p> <p>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;</p> <p>– omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;</p> <p>– opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki.</p>	<p>plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;</p> <p>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;</p> <p>– omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem.</p>
---	--	--	---	---	---	---

	<p><i>Żeligowskiego, plebiscyt</i></p> <p>– postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty</p>			<p>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego;</p> <p>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku.</p>	<p>polsko-bolszewickiej;</p> <p>– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich.</p>		
3. Rządy parlamentarne	<p>– początki odbudowy państwowości polskiej</p> <p>– trudności w unifikacji państwa</p> <p>– postanowienia małej konstytucji z 1919 r.</p> <p>– ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.</p> <p>– sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią</p> <p>– elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo</p>	<p>– omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej: od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)</p> <p>– charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 roku (XXIX.2)</p> <p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>;</p> <p>– zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921);;</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, hiperinflacja</i>;</p> <p>– zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna celna, system parlamentarny, Kresy Wschodnie</i>;</p> <p>– wymienia postanowienia małej konstytucji;</p> <p>– omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;</p> <p>– charakteryzuje rządy parlamentarne w</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycygo Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;</p>	<p>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926;</p> <p>– charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej.</p>



	<p>– rząd W. Grabskiego i jego reformy</p> <p>– charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926</p> <p>– znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony Pogranicza</i></p> <p>– postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski</p>	<p>Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</p>	<p>– wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wymienia państwa, z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze.</p>	<p>– wymienia postanowienia konstytucji marcowej;</p> <p>– wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;</p> <p>– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Władysława Grabskiego.</p>	<p>Polsce w latach 1919–1926.</p>	<p>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;</p>	
<p>4. Zamach majowy i rządy sanacji</p>	<p>– przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej</p> <p>– przebieg i skutki zamachu majowego</p> <p>– wybór I. Mościckiego na prezydenta</p> <p>– wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i</p>	<p>– omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce</p> <p>– przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXIX.3)</p> <p>– opisuje polski autorytaryzm –</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy, sanacja</i>;</p> <p>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa</p>	<p>– zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie</i>;</p> <p>– zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego</p>	<p>– zna datę procesu brzeskiego (1932);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo „cuda nad urną”, grupa pułkowników</i>;</p>	<p>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;</p> <p>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli.</p>

	<p>konstytucji kwietniowej z 1935 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)</li> <li>– stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka równowagi</li> <li>– relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)</li> <li>– śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji</li> <li>– polski autorytaryzm na tle europejskim</li> <li>– znaczenie terminów: <i>przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja</i></li> </ul>	<p>rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 roku) (XXIX.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</li> </ul>	<p>Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi;</li> </ul>	<p>konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Józefa Becka;</li> <li>– wymienia przyczyny zamachu majowego;</li> <li>– charakteryzuje przebieg zamachu majowego;</li> <li>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej.</li> </ul>	<p>(14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego;</li> <li>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej;</li> <li>– charakteryzuje rządy sanacyjne;</li> <li>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;</li> <li>– omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego.</li> </ul>	
--	---	---	---	---	---	---	--

	<p><i>kwietniowa, Bereza Kartuska</i></p> <p>– postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły</p>						
<p>5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej</p>	<p>– problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)</p> <p>– reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E. Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)</p> <p>– wielki kryzys gospodarczy w Polsce</p> <p>– struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej</p> <p>– polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</p>	<p>– ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego (XXX.3)</p> <p>– omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich (XXX.2)</p> <p>– charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXX.1)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy</i>;</p> <p>– wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;</p> <p>– wymienia różnice między Polską A i Polską B;</p> <p>- rozwinie skrót COP;</p> <p>– charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;</p> <p>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrala węglowa</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;</p> <p>– na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;</p> <p>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja narodowa, getto ławkowe, hiperinflacja</i>;</p> <p>– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);</p> <p>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;</p> <p>– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi</p>	<p>– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931);</p> <p>– opisuje sposoby przewycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;</p> <p>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców.</p>	<p>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej;</p> <p>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;</p> <p>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;</p> <p>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych.</p>

	<p>– znaczenie terminów: <i>magistrala węglowa, reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy, asymilacja narodowa, getto ławkowe, numerus clausus</i></p> <p>– postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski</p>			<p>– wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;</p> <p>– przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni;</p>	<p>borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;</p> <p>– omawia założenia i realizację reformy rolnej;</p> <p>– omawia stosunki polsko– żydowskie;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa;</p>		
6. Kultura i nauka II RP	<p>– rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej</p> <p>– osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)</p> <p>– dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)</p> <p>– rozwój polskiej kinematografii</p> <p>– postacie historyczne: Stefan Banach,</p>	<p>– podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXX.4)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego;</p> <p>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;</p> <p>– wymienia nurty, które powstały w</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm, impresjonizm</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;</p> <p>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>formizm, modernizm, funkcjonalizm</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;</p> <p>– wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skamandryci, awangarda</i>;</p> <p>– zna datę reformy szkolnictwa (1932);</p> <p>– identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny;</p>	<p>– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.</p>

	<p>Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura</p> <p>– znaczenie terminów: <i>analfabetyzm,</i> <i>awangarda, Enigma,</i> <i>Luxtorpeda</i></p>		<p>malarstwie i architekturze.</p>	<p>– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych.</p>	<p>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej;</p>	<p>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia;</p> <p>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej.</p>	
<p>7. Schyłek niepodległości</p>	<p>– postawa Polski wobec decyzji konferencji monachijskiej</p> <p>– zajęcie Zaolzia przez Polskę</p> <p>– niemieckie żądania wobec Polski</p> <p>– stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera</p> <p>– zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią</p>	<p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</p> <p>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)</p> <p>– wymienia konsekwencje</p>	<p>– zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);</p> <p>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;</p> <p>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;</p> <p>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop- Mołotow.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Zaolzie,</i> <i>eksterytorialność;</i></p> <p>– zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);</p> <p>– identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka;</p> <p>– wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu</p>	<p>– charakteryzuje stosunki polsko- -radzieckie i polsko- -niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej</p>	<p>– zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);</p> <p>– przedstawia przyczyny konfliktu polsko- czechosłowackiego o Zaolzie;</p> <p>– charakteryzuje relacje polsko- brytyjskie i polsko- francuskie w przededniu II wojny światowej;</p>	<p>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;</p> <p>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pakt Ribbentrop–Mołotow i jego konsekwencje</li> <li>– postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny</li> <li>– postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Władysław Mołotow</li> </ul>	paktu Ribbentrop–Mołotow (XXXI.5)		<p>Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</li> </ul>	Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</li> </ul>	
--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--